

Choithram school North Campus

LESSON PLAN – 7

कक्षा - सातवीं

हिंदी

(BLOOM'S LEVELS AND SUB CATEGORIES TO BE PUT ACCORDINGLY, THE TABLE TO BE FILLED)

TOPIC- अपूर्व अनुभव

KPI - 1 : वर्तनी से संबंधी अशुद्धियां एवं लेखन से संबंधित अशुद्धियां दूर करना

BRIEF DESCRIPTION- पाठ-परिचय : प्रस्तुत संस्मरण जापानी साहित्य "तोतो-चान" नमक पुस्तक का अनुवाद है। इसका अनुवाद पूर्वा याग्निक कुशवाहा ने किया है। इसमें लेखिका एक अद्भुत पाठशाला के बारे में बताती हैं जिसमें रेल के डिब्बे कक्षाएं , गहरी जड़ों वाले पेड़ पाठशाला का गेट , शाखा बच्चों के खेलने के कोने थे। इस अनोखे स्कूल में लेखिका ने स्वयं अध्ययन किया है। उन्हीं के बचपन के अनुभवों पर आधारित पुस्तक का अंश है "अपूर्व अनुभव।" इसमें तोतो-चान अपने पोलियो ग्रस्त मित्र यासुकी चान को पेड़ पर चढ़ने के लिए बहुत अधिक प्रयास करती है और अंत में वे दोनों सफल होते हैं। इस प्रकार वह एक बहुत बड़ा खतरा मोल लेकर अपने मित्र के मन में बैठे कुंठाओं और आत्मविश्वास हीनता को दूर करने का प्रयास करती है। इस प्रकार दोनों को एक अपूर्व अनुभव मिला इसीलिए इस संस्मरण का नाम "अपूर्व अनुभव" रखा गया है।

UN SUSTAINABLE GOALS TO BE DISCUSSED(if applicable; otherwise not to be written)

OBJECTIVES:

1- Specific Objectives

To enable the students to

SP1 उचित वर्तनी प्रयोग करके लेखन सम्बंधी अशुद्धियों को दूर करना।

SP 2 उचित उच्चारण एवं शब्दावली के प्रयोग से लेखन में सुधार कराना।

Sp 3 शब्द भंडार एवं अर्थबोध का विकास करना।

Sp 4 सही अन्वय एवं उचित वाक्यविन्यास का अभ्यास।

Sp 5 स्तरानुकूल भाषा में लेखन का अभ्यास।

2-Behavioural Objectives

To enable the students to-

BO 1 अपने मित्र के प्रति त्याग और समर्पण की भावना का विकास।

BO 2 छात्रों के मन में सहानुभूति एवं संवेदनशीलता विकसित करना।

BO 3 लेखन में रुचि विकसित करना।

BO 4 सहयोग एवं सद्भावना के लिए प्रेरित करना।

PROCESS/ACTIVITIES

(these can be put under-activity to introduce, activity to support learning, activity to assess

शिक्षण गतिविधियो-

ACT 1 Activity to introduce learning

पाठ का केंद्रीय भाव स्पष्ट करते हुए प्रश्नों के उत्तर लिखना।

प्रक्रिया: शिक्षक द्वारा स्पष्ट व्याख्या के बाद छात्र अपने शब्दों में पाठ का मूल भाव स्पष्ट करते हुए प्रश्न-उत्तर लिखेंगे।

ACT 2 Activity to support learning

अनुच्छेद-लेखन : “परिश्रम का महत्व” (NEP -2020 activity)

प्रक्रिया : छात्र संस्मरण से प्रेरित होकर अपने विचार रखते हुए अनुच्छेद लेखन करेंगे।

ACT 3 Activity to assess learning

परिचर्चा : “झूठ बोलना उचित अथवा अनुचित”

प्रक्रिया : छात्र संस्मरण को पढ़ने के बाद एवं यूट्यूब पर वीडियो देखकर कहानी को आत्मसात करेंगे एवं परिचर्चा में अपने विचार व्यक्त करेंगे।

ASSESSMENT: (मूल्यांकन बिंदु)

A 1 लिखित एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से:

- 1 तोतो-चान का विद्यालय कहां स्थित था ?
- 2 यासुकी चान का विद्यालय में कोई निजी पेड़ क्यों नहीं था ?
- 3 मां से झूठ बोलते समय तोतो-चान की नज़रे नीचे क्यों थी ?
- 4 पेड़ पर चढ़ने के बाद दोनों को कैसा अनुभव हुआ ?
- 5 पाठ का नाम “अपूर्व अनुभव” क्यों रखा गया है?

A 2 अनुच्छेद-लेखन का मूल्यांकन निम्न बिंदुओं के आधार पर किया जाएगा।

Parameters:

विषय-वस्तु	भाषा -शैली	प्रस्तुतिकरण
------------	------------	--------------

A 3 पाठ का वीडियो दिखाने के बाद परिचर्चा के माध्यम से।

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया :

सर्वप्रथम पाठ प्रवेश करते हुए छात्रों को शीर्षक की उपयोगिता बताई जाएगी। तत्पश्चात पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा। छात्रों को अनुकरण वाचन करवाया जाएगा। कहानी में आए कठिन शब्दों का अर्थ बताया जाएगा और सरल शब्दों में व्याख्या की जाएगी। मूलभाव स्पष्टीकरण के बाद छात्रों की समस्याओं का समाधान किया जाएगा। पुनराभ्यास के लिए वीडियो दिखाया जाएगा तत्पश्चात छात्र पाठ का केंद्रीय भाव लिखेंगे। प्रश्नोत्तर विधि के द्वारा मूल्यांकन किया जाएगा।

DIGITAL CONTENT TO BE USED: (if applicable)

(Links to be written)

1 www. YouTube .com

EXPECTED LEARNING OUTCOMES –

अपेक्षित परिणाम :

- 1 वर्तनी में सुधार के साथ उचित विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुए लेखन कौशल का विकास।
- 2 लेखन में रुचि विकसित करना।
- 3 अर्थ ग्रहण क्षमता का विकास ।
- 4 प्रेम , सहयोग , सद्भावना एवं संवेदनशीलता का विकास ।
- 5 अनुच्छेद-लेखन की क्षमता विकसित करना।

Placement of Objectives, Instructional Activities and Assessment						
	Knowledge	Understanding	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
Objectives	SP3 , BO 3	SP 4,5	SP 1,2 , BO 1,2	BO 4		
Activities	A1	A3	A2			
Assessment		As 3	As 1	As 2		

REVIEW OF THE LESSON PLAN

(To be done when lesson gets over)

Problem faced –

Success –

Failure –

Real Learning outcomes –

ELO-

Student's response/ participation

Teacher's Learning

TO INCORPORATE IN TERM 2 –