Choithram school North Campus
LESSON PLAN – 2
कक्षा – सातवीं
हिंदी

(BLOOM'S LEVELS AND SUB CATEGORIES TO BE PUT ACCORDINGLY, THE TABLE TO BE FILLED)

TOPIC- हिमालय की बेटियां

KPI - 1 : वर्तनी से संबंधी अशुद्धियां एवं लेखन से संबंधित अशुद्धियां दूर करना

BRIEF DESCRIPTION- पाठ-परिचय : प्रस्तुत पाठ में लेखक श्री नागार्जुन ने हिमालय और उससे निकलने वाली नदियों के बारे में बताया है। हिमालय से बहने वाली गंगा, यमुना, सतलुज आदि नदियां दूर से लेखक को शांत, गंभीर दिखाई देती थी।लेखक के मन में इनके प्रति श्रद्धा के भाव थे। इन नदियों की बाल लीलाएं देखकर उन्हें हैरानी होती है। उन्होंने हिमालय को ससुर और समुद्र को उसका दामाद कहा है। इस प्रकार उन्होंने नदियों का माँ, मौसी, पत्नी, प्रेमिका और बहन इस प्रकार स्त्री के सभी रूपों में वर्णन किया है।

UN SUSTAINABLE GOALS TO BE DISCUSSED(ifapplicable; otherwise not to be written)

Goal 6 – पानी और स्वच्छता

सभी के लिए स्वच्छ पानी और स्वच्छता की उपलब्धता और उसका टिकाऊ प्रबंधन सुनिश्चित करना।

OBJECTIVES:

1- **Specific Objectives**
   To enable the students to

SP1 उचित वर्तनी प्रयोग करके लेखन सम्बंधी अशुद्धियों को दूर करना।

SP 2 उचित उच्चारण एवं शब्दावली के प्रयोग से लेखन में सुधार कराना।

Sp 3 शब्द भंडार एवं अर्थबोध का विकास करना।

Sp 4 सही अन्वय एवं उचित वाक्यविन्यास का अभ्यास।

Sp 5 स्तरानुकूल भाषा में लेखन का अभ्यास।

2-Behavioural Objectives

To enable the students to-

BO 1 हिमालय एवं हिमालय से निकलने वाली नदियों की जानकारी देना।

BO 2 हमारे देश में नदियों को सम्मान देने की परंपरा से अवगत कराना।

BO 3 नदियों की स्वच्छता के लिए किया जाने वाले प्रयासों एवं गंगा एक्शन प्लान एवं यमुना एक्शन प्लान की जानकारी देना।

BO 4 जल संरक्षण के लिए प्रेरित करना।

BO 5 लेखन में रुचि विकसित करना।

PROCESS/ACTIVITIES

(these can be put under-activity to introduce, activity to support learning, activity to assess

शिक्षण गतिविधियो-

ACT 1 Activity to introduce learning

पाठ का केंद्रीय भाव स्पष्ट करते हुए नदियों का महत्त्व एवं उनका उद्गम स्थल लिखना।

प्रक्रिया: शिक्षक द्वारा स्पष्ट व्याख्या के बाद छात्र अपने शब्दों मे पाठ का मूल भाव स्पष्ट करते हुए ,नदियों का महत्त्व एवं अन्य जानकारियां लिखेंगे।

ACT 2 Activity to support learning

अनुच्छेद- लेखन : नदियों से होने वाले लाभ एवं उनका संरक्षण

प्रक्रिया : छात्र नदियों की जानकारी एकत्रित करके उनसे होने वाले लाभों पर अनुच्छेद लिखेंगे।

ACT 3 Activity to assess learning

पाठ पर आधारित प्रश्नोत्तरी

प्रक्रिया : यूट्यूब की सहायता से छात्रों को पाठ का वीडियो दिखा कर उस पर आधारित कुछ वैकल्पिक प्रश्न पूछे जाएंगे।

ASSESSMENT: (मूल्यांकन बिंदु)

A 1 अनुच्छेद का मूल्यांकन निम्न बिंदुओं के आधार पर किया जाएगा।

Parameters:

विषय-वस्तु	भाषा -शैली	प्रस्तुतिकरण

A 2   पाठ का वीडियो दिखाने के बाद प्रश्नोत्तरी के माध्यम से।

A 3 लिखित एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से:

1 हमारे देश में नदियों को क्या मानने की परंपरा है?

2 हिमालय से निकलने वाली प्रमुख नदियां कौन सी हैं ?

3 पाठ के अंत में लेखक ने नदी के किस रूप का वर्णन किया है और क्यों ?

4 हिमालय की यात्रा में लेखक ने किन- किन की प्रशंसा की है ?

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया :

सर्वप्रथम पाठ प्रवेश करते हुए छात्रों को शीर्षक की उपयोगिता बताई जाएगी। तत्पश्चात पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा। छात्रों को अनुकरण वाचन करवाया जाएगा। कविता में आए कठिन शब्दों का अर्थ बताया जाएगा और सरल शब्दों में व्याख्या की जाएगी। मूलभाव स्पष्टीकरण के बाद छात्राओं की समस्याओं का समाधान किया जाएगा। पुनराभ्यास के लिए वीडियो दिखाया जाएगा।तत्पश्चात छात्र पाठ का केंद्रीय भाव लिखेंगे। प्रश्नोत्तर विधि के द्वारा मूल्यांकन किया जाएगा।

DIGITAL CONTENT TO BE USED: (if applicable)

(Links to be written)

1 www. YouTube .com

EXPECTED LEARNING OUTCOMES –

अपेक्षित परिणाम :

1 वर्तनी में सुधार के साथ उचित विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुए लेखन कौशल का विकास।

2 लेखन में रुचि विकसित करना।

3 अर्थ ग्रहण क्षमता का विकास ।

4 जल-संरक्षण के प्रति जागरूकता ।

5 नदियों को सम्मान देने की भावना विकसित करना।

Placement of Objectives, Instructional Activities and Assessment **Topic: हम पंछी उन्मुक्त गगन के**						

	Knowledge	Understanding	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
Objectives	BO 1,3	SP 3 , BO 4	SP 1,2	SP 5		
Activities	Act. 2	Act . 1	Act . 3			
Assessment		A 3	A 1	Act. 2		

REVIEW OF THE LESSON PLAN

(To be done when lesson gets over)

Problem faced –

Success –

Failure –

Real Learning outcomes –

ELO-

Student's response/ participation

Teacher's Learning

TO INCORPORATE IN TERM 2 -