

(BLOOM'S LEVELS AND SUB CATEGORIES TO BE PUT ACCORDINGLY, THE TABLE TO BE FILLED)

KPI 2 – वाचन एवं मौखिक अभिव्यक्ति - उचित आरोह- अवरोह एवं हाव-भाव के साथ धारा प्रवाह वाचन में कठिनाई। शब्द भंडार एवं अर्थ बोध का अभाव।

TOPIC- कठपुतली (कविता)

- BRIEF DESCRIPTION- पाठ-परिचय : प्रस्तुत पाठ में कवि श्री भवानी प्रसाद मिश्र ने कठपुतली के माध्यम से स्वतंत्रता के महत्त्व को समझाया है। इस कठपुतली स्वतंत्रता की इच्छा से स्वयं अपनी बात रख रही है। वह स्वतंत्रता की इच्छा से विद्रोह कर देती है क्योंकि उन्हें दूसरों के इशारों पर नाचने से दुख होता है। वह धागे में बंधी हुई है और पराधीन है। वह अपने पांव पर खड़ी होना चाहती है। उसकी बात सभी कठपुतलियों को अच्छी लगती है और वे भी। उसका समर्थन करती है। पहली कठपुतली पर सभी कठपुतलियों की स्वतंत्रता की जिम्मेदारी आ जाती है। और उससे लगता है कि उसका धागों के बिना कोई अस्तित्व नहीं है। तब वह सोच-विचार कर निर्णय लेना उचित समझती है।

UN SUSTAINABLE GOALS TO BE DISCUSSED(if applicable; otherwise not to be written)

Goal : 17 लक्ष्य प्राप्ति में सामूहिक साझेदारी

सतत विकास के लिए वैश्विक भागीदारी को पुनर्जीवित करना और कार्यान्वयन के साधनों को मजबूत बनाना।

OBJECTIVES:

1- Specific Objectives

To enable the students to

SP1 उचित वर्तनी प्रयोग करके स्पष्ट वाचन सीखाना।

SP 2 कविता का सस्वर वाचन उचित आरोह - अवरोह के साथ करना।

Sp 3 शब्द भंडार एवं अर्थबोध का विकास करना।

Sp 4 कविता के माध्यम से संदेश आत्मसात करना।

2-Behavioural Objectives

To enable the students to-

BO 1 उचित हावभाव एवं शारीरिक चेष्टाओं के साथ कविता की भावानुकूल अभिव्यक्ति करना सीखा।

BO 2 आत्मविश्वास को बढ़ावा।

BO 3 स्वतंत्रता प्राप्ति के लिए किए गए प्रयासों एवं संघर्ष का महत्व समझना।

BO 4 स्वतंत्रता अनमोल होती है और उसे अक्षुण्ण बनाए रखना अनिवार्य है।

BO 5 देश के स्वतंत्रता संग्राम सेनानियों के प्रति आभार व्यक्त करने की भावना का विकास।

PROCESS/ACTIVITIES

(these can be put under-activity to introduce, activity to support learning, activity to assess

शिक्षण गतिविधियां -

ACT 1 Activity to introduce learning

कविता का भावानुकूल सस्वर गायन एवं प्रस्तुतीकरण। SP3, BO1

प्रक्रिया: छात्र कविता को याद करके, लय, ताल, बद्ध, सस्वर गायन प्रस्तुत करेंगे।

ACT 2 Activity to support learning

सन 1857 एवं 1942 के किन्हीं दो स्वतंत्रता संग्राम सेनानियों का सचित्र संक्षिप्त परिचय।(NEP-2020 activity) BO 4, 5

प्रक्रिया : छात्र प्रथम एवं द्वितीय स्वतंत्रता संग्राम के किन्हीं दो सेनानियों का चित्र लगाकर संक्षिप्त परिचय लिखेंगे।

ACT 3 Activity to assess learning

प्रक्रिया : छात्र कविता को समझकर इसका भावार्थ लेखन करेंगे।

ASSESSMENT: (मूल्यांकन बिंदु)

A 1 कविता की सस्वर प्रस्तुति के पश्चात मूल्यांकन किया जाएगा।

A 2 छात्रों द्वारा किए गए “स्वतंत्रता संग्राम सेनानियों के परिचय” के सचित्र प्रस्तुतीकरण के माध्यम से।

Parameters:

विषयवस्तु	रचनात्मकता	भाषाशैली एवं प्रस्तुतीकरण
-----------	------------	---------------------------

A 3 लिखित एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से:

- 1 कविता का भावार्थ बताइये।
- 2 कविता से क्या संदेश मिलता है?
- 3 कठपुतली के विद्रोह का क्या कारण था?
- 4 पहली कठपुतली पुनर्विचार क्यों करना चाहती है?

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया :

सर्वप्रथम पाठ प्रवेश करते हुए छात्रों को शीर्षक की उपयोगिता बताई जाएगी। तत्पश्चात कविता का सस्वर आदर्श वाचन किया जाएगा। छात्रों को अनुकरण वचन करवाया जाएगा। कविता में आए कठिन शब्दों का अर्थ बताया जाएगा और सरल शब्दों में व्याख्या की जाएगी। भावार्थ स्पष्टीकरण के बाद छात्रों की समस्याओं का समाधान किया जाएगा। यूट्यूब पर वीडियो के माध्यम से स्पष्टीकरण किया जाएगा। तत्पश्चात प्रश्नोत्तर विधि के द्वारा मूल्यांकन किया जाएगा।

DIGITAL CONTENT TO BE USED: (if applicable)

(Links to be written)

1 www. YouTube .com

EXPECTED LEARNING OUTCOMES –

अपेक्षित परिणाम :

- 1 वर्तनी में सुधार के साथ उचित आरोह - अवरोह एवं विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुए वाचन कौशल का विकास।
- 2 वाचन में रुचि विकसित करना।
- 3 अर्थ ग्रहण क्षमता का विकास ।
- 4 स्वतंत्रता के महत्व को समझना।
- 5 देश के स्वतंत्रता संग्राम सेनानियों के प्रति आभार व्यक्त करने की भावना का विकास।

Placement of Objectives, Instructional Activities and Assessment						
	Knowledge	Understanding	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
Objectives	SP 1,2	SP 3,4 BO 1	BO 4	BO 3		A 2
Activities		Act. 2	Act. 3			
Assessment	A 2	A 1		A 3		

REVIEW OF THE LESSON PLAN

(To be done when lesson gets over)

**Problem faced –**

**Success –**

**Failure –**

**Real Learning outcomes –**

**ELO-**

**Student's response/ participation**

**Teacher's Learning**

**TO INCORPORATE IN TERM 2 -**