

(BLOOM'S LEVELS AND SUB CATEGORIES TO BE PUT ACCORDINGLY, THE TABLE TO BE FILLED)

KPI 2,3 – वाचन एवं मौखिक अभिव्यक्ति - उचित आरोह- अवरोह एवं हाव-भाव के साथ धारा प्रवाह वाचन में कठिनाई। शब्द भंडार एवं अर्थ बोध का अभाव। पठित तथा अपठित काव्यांशों की व्याख्या में कठिनाई।

TOPIC- यह सबसे कठिन समय नहीं (कविता)

• BRIEF DESCRIPTION- कविता-परिचय : कवयित्री ने बताया है कि यह समय संसार का सबसे मुश्किल समय नहीं है। अभी तो चिड़िया अपनी चोंच में तिनका दबाकर घोंसला बनाने जा रही है। अभी भी पेड़ से गिरती पत्तियों को थामने वाले हाथ मौजूद हैं। समय इतना खराब नहीं है। आज भी समाज में लोग एक दूसरे की मदद करने के लिए तत्पर रहते हैं। अभी भी मंजिल की तरफ जाने की राह देख रहे लोगों को लेने रेलगाड़ी आती है। अभी भी कोई है जो सूरज डूबने से पहले आपके घर बुलाता है। बूढ़ी नानी ने जो कहानी हमें सुनाई थी, वह आज भी हमें कोई सुनता है कि आकाश से परे एक दुनिया और भी है अतः यह सबसे कठिन समय नहीं है।

UN SUSTAINABLE GOALS TO BE DISCUSSED(if applicable; otherwise not to be written)

Goal : 17 लक्ष्य प्राप्ति में सामूहिक साझेदारी

सतत विकास के लिए वैश्विक भागीदारी को पुनर्जीवित करना और कार्यान्वयन के साधनों को मजबूत बनाना।

OBJECTIVES:

1- Specific Objectives

To enable the students to

SP1 उचित वर्तनी प्रयोग करके स्पष्ट वाचन सीखाना तथा कविता लेखन कौशल का विकास करना।

SP 2 कविता का सस्वर वाचन उचित आरोह - अवरोह के साथ करना।

Sp 3 शब्द भंडार एवं अर्थबोध का विकास करना।

Sp 4 कविता के माध्यम से संदेश आत्मसात करना।

2-Behavioural Objectives

To enable the students to-

BO 1 उचित हावभाव एवं शारीरिक चेष्टाओं के साथ कविता की भावानुकूल अभिव्यक्ति करना सीखा।

BO 2 आत्मविश्वास को बढ़ावा।

BO 3 वर्तमान समय को जीवन का कठिनतम समय न मानने की मानसिकता का विकास।

BO 4 आशावादी दृष्टिकोण का विकास करना।

PROCESS/ACTIVITIES

(these can be put under-activity to introduce, activity to support learning, activity to assess

शिक्षण गतिविधियां -

ACT 1 Activity to introduce learning

कविता का भावानुकूल सस्वर गायन एवं प्रस्तुतीकरण। SP3, BO1,2

प्रक्रिया: छात्र कविता को याद करके, लय, ताल, बद्ध , सस्वर गायन प्रस्तुत करेंगे।

ACT 2 Activity to support learning

कविता प्रतियोगिता हेतु सूचना लेखन (NEP-2020 activity) BO 4,3

प्रक्रिया : सूचना लेखन की आवश्यकता बताते हुए विचारों बिंदु पर चर्चा करते हुए प्रारूप लेखन के साथ विभिन्न विषयों पर सूचना लेखन का अभ्यास, अंतर विद्यालय इन कविता लेखन प्रतियोगिता हेतु सूचना।

मूल्यांकन-विषय वस्तु,भाषा, प्रारूप

ACT 3 Activity to assess learning

प्रक्रिया : छात्र कविता को समझकर इसका भावार्थ लेखन करेंगे।

ASSESSMENT: (मूल्यांकन बिंदु)

A 1 कविता की सस्वर प्रस्तुति के पश्चात मूल्यांकन किया जाएगा।

A 2 छात्रों द्वारा किए गए “स्वतंत्रता संग्राम सेनानियों के परिचय” के सचित्र प्रस्तुतीकरण के माध्यम से।

Parameters:

विषयवस्तु रचनात्मकता भाषाशैली एवं प्रस्तुतीकरण

A 3 लिखित एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से:

- 1 कविता का भावार्थ बताइये।
- 2 कविता से क्या संदेश मिलता है?
- 3 आशावादी दृष्टिकोण हेतु कवयित्री कविता में कौन-कौन से तर्क देती है?
- 4 अंतरिक्ष के पर से कैसे संदेश आते हैं?

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया :

सर्वप्रथम पाठ प्रवेश करते हुए छात्रों को शीर्षक की उपयोगिता बताई जाएगी। तत्पश्चात कविता का सस्वर आदर्श वाचन किया जाएगा। छात्रों को अनुकरण वचन करवाया जाएगा। कविता में आए कठिन शब्दों का अर्थ बताया जाएगा और सरल शब्दों में व्याख्या की जाएगी। भावार्थ स्पष्टीकरण के बाद छात्रों की समस्याओं का समाधान किया जाएगा। यूट्यूब पर वीडियो के माध्यम से स्पष्टीकरण किया जाएगा। कविता में निहित संदेश पर चर्चा की जाएगी तथा उसे आत्मसात करने हेतु प्रेरणा दी जाएगी। तत्पश्चात प्रश्नोत्तर विधि के द्वारा मूल्यांकन किया जाएगा।

DIGITAL CONTENT TO BE USED: (if applicable)

(Links to be written)

1 www. YouTube .com

EXPECTED LEARNING OUTCOMES –

अपेक्षित परिणाम :

- 1 वर्तनी में सुधार के साथ उचित आरोह - अवरोह एवं विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुए वाचन कौशल का विकास।
- 2 वाचन में रुचि विकसित कर पाएंगे।
- 3 अर्थ ग्रहण क्षमता का विकास करेंगे।
- 4 आशावादी दृष्टिकोण का विकास कर पाएंगे।

5 वर्तमान समय को सबसे कठिनतम समय नहीं समझेंगे।

Placement of Objectives, Instructional Activities and Assessment						
	Knowledge	Understanding	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
Objectives	SP 1,2	SP 3,4 BO 1	BO 4	BO 3		A 2
Activities		Act. 2	Act. 3			B 2
Assessment	A 2	A 1		A 3		

REVIEW OF THE LESSON PLAN

(To be done when lesson gets over)

Problem faced –

Success –

Failure –

Real Learning outcomes –

ELO-

Student's response/ participation

Teacher's Learning

TO INCORPORATE IN TERM 2 -