

LESSON PLAN- I

CLASS -आठवीं

SUBJECT-हिंदी

(BLOOM'S LEVELS AND SUB CATEGORIES TO BE PUT ACCORDINGLY, THE TABLE TO BE FILLED)

TOPIC- 'भगवान के डाकिए'

BRIEF DESCRIPTION-इस कविता में कवि ने पक्षी और बादलों को भगवान के डाकिए कहा है। कवि के अनुसार यह एक देश के संदेशों को दूसरे देश तक पहुँचाते हैं। भले ही हम उन पत्रों को न समझ पाए लेकिन पर्वत, पेड़-पौधे और पानी आदि इनकी चिट्ठियाँ आसानी से पढ़ लेते हैं। कवि के अनुसार हवाओं में तैरते बादल और बादलों पर उड़ते पक्षी एक देश की खुशबू और भाप को दूसरे देश तक ले जाते हैं।

UN SUSTAINABLE GOALS TO BE DISCUSSED(ifapplicable; otherwise not to be written

OBJECTIVE -

कविता का सस्वर गति, लय ,भाव एवं आरोह- अवरोह के अनुसार वाचन करवाना। विषयवस्तु तथा क्रमबद्ध तरीके से छात्रों में कल्पना शक्ति तथा कविता लेखन की कौशलों का विकास करना।

1- Specific Objectives

To enable the students to

Sp1-उचित हाव-भाव, आरोह -अवरोह तथा बलाघात के साथ वचन करना ।

SP2-शुद्ध एवं स्पष्ट उच्चारण के साथ भावानुसार वाचन करना।

Sp3-विधा के अनुसार वाचन का अभ्यास करना।

Sp4-भाषा में निपुणता लाना तथा हिंदी के प्रति रुचि उत्पन्न करना।

2-Behavioural Objectives

To enable the students to-

B 1 -आत्मविश्वास के साथ वाचन का अभ्यास करवाना।

B2-पत्रों की उपयोगिता का महत्व समझाना।

PROCESS/ACTIVITIES

(these can be put under-activity to introduce, activity to support learning, activity to assess

ACTI-कविता को पढ़ाने से पूर्व यूट्यूब पर कविता की अवधारणा से संबंधित ऑडियो को सुनाना। (www.Youtube.com)

ACT 2-छात्रों को समाचार वाचन करने का तरीका उचित हाव-भाव, आरोह -अवरोह तथा धाराप्रवाह के साथ सिखाएँगे। संस्था में आयोजित किए गए विभिन्न आयोजनों एवं कार्यक्रमों के आधार पर समाचार लेखन व वाचन का कार्य करवाया जाएगा तथा अनुक्रमांक के अनुसार विभिन्न बिंदुओं पर छात्रों छात्रों को परखा जाएगा।

मूल्यांकन बिंदु-

हाव-भाव, उच्चारण, धाराप्रवाह, आत्मविश्वास एवं समग्र प्रभाव।

ACT 3-समस्त विद्यार्थियों को विभिन्न कवियों की अलग-अलग प्रेरणादायक एवं देशभक्ति से ओतप्रोत कविता को लिखकर लाने को कहा जाएगा। प्रत्येक छात्र को अनुक्रमांक के अनुसार एक- एक मिनट में अपनी प्रस्तुतियों को प्रस्तुत करने का मौका दिया जाएगा। छात्र कक्षा में लाई गई कृतियों में से केवल दो से चार पदों , छंदों या दोहों का वचन करेंगे। छात्रों का मूल्यांकन निम्नलिखित बिंदुओं पर किया जाएगा।

मूल्यांकन बिंदु-

विषयवस्तु ,उच्चारण ,धाराप्रवाह ,आत्मविश्वास एवं समग्र प्रभाव

Exercise for Notebook(put bloom's level)

A Glossary

शब्दार्थ-App- implementing

महादेश- विशाल देश

बचते हैं -पढ़ लेते हैं

धरती- जमीन

सौरभ- सुबास

पंख - पर

b-Reference to Context-भगवान के ड़ाकिए कविता का सार अपने शब्दों में लिखिए।

c Typology of questions

1 संक्षेप में लिखिए-

(क) फूलों की महक कहाँ भेजी जाती है?K- recognising

(ख) कितने लोग भगवान का संदेश पढ़ पाते हैं?U-classifying

(ग) मानव भगवान का संदेश क्यों नहीं पढ़ पाते?U-interpreting

2 विस्तार से उत्तर लिखिए-

(क) आज भी दुनिया में पत्रों की महत्ता बनी हुई है, क्यों?U-explaining

(ख) डाक विभाग पत्रों को पहुँचाने के अलावा हमारे लिए क्या-क्या करते हैं?U-classifying

d Value based questions

(क)गाँवों तथा गरीब बस्तियों में डाकिए को देवदूत

के रूप में देखा जाता है,कैसे?Ev-checking judging

EXPECTED LEARNING OUTCOMES –

Students will be able to-

- 1-छात्र उचित हाव-भाव, आरोह -अवरोह के साथ वाचन करेंगे।
- 2-शुद्ध एवं स्पष्ट उच्चारण के साथ भावानुकूल वाचन में सक्षम होंगे।
- 3-विधा के अनुसार वाचन का अभ्यास करेंगे।
- 4-भाषा में निपुणता लाएँगे तथा हिंदी के प्रति रुचि उत्पन्न होगी।
- 5-वे स्वयं में सृजनात्मकता का विकास करेंगे ।
- 6-आत्मविश्वास के साथ वाचन करेंगे ।
- 7-पत्रों की उपयोगिता के महत्त्व को समझेंगे।

	Placement of objectives instructional activities and assessment Topic-भगवान के डाकिए					
	KNOWLEDGE	UNDERSTANDING	APPLICATION	ANALYSE	EVALUATION	
Objectives	Bo2	So3	So1-,So2,Bo1			
Activities		Act-1	Act-2,Act-3			
Assessment						

REVIEW OF THE LESSON PLAN

(To BE DONE WHEN THE LESSON GETS OVER)

Problems faced-

Success- Failure-

Real Learning Outcomes

ELO-

Students' response/ participation

Teacher's Learning-

TO INCORPORATE IN TERM 2-