

# CHOITHRAM SCHOOL NORTH CAMPUS

SESSION 2023-24

CLASS - 9 SUBJECT- Hindi

"LESSON PLAN- 6"

## (BLOOM'S LEVELS AND SUB CATEGORIES TO BE PUT, ACCORDINGLY, THE TABLE TO BE FILLED)

**TOPIC-** 'रहीम के दोहे'

**BRIEF DESCRIPTION-** प्रस्तुत पाठ 'दोहे' में कवि रहीम के नीतिपरक दोहे दिए गए हैं। ये दोहे जहाँ एक ओर पाठक को औरों के साथ बरताव करना चाहिए, इसकी शिक्षा देते हैं, वहीं मानव मात्र को करणीय और अकरणीय आचरण की भी नसीहत देते हैं। इन्हें एक बार पढ़ लेने के बाद भूल पाना संभव नहीं है और उन स्थितियों का सामना होते ही इनका याद आना लाज़िमी है। रहीम के दोहों में प्रेम, भक्ति, नीति और श्रृंगार की प्रचुरता मिलती है। साथ ही रहीम ने दोहों में शब्दों का इस सुंदरता से संयोजन किया है कि थोड़े से शब्द दो या चार पंक्तियों के दोहे में बड़ी-बड़ी गूढ़ बातें कह जाते हैं।

**UN SUSTAINABLE GOALS TO BE DISCUSSED (if applicable; otherwise, not to be written)**

**OBJECTIVES:** (Put Bloom's Level)

### I- Specific Objectives-

**To enable the students to-**

So 1 **KPI 1** आवाज़ के उचित हावभाव, उतार-चढ़ाव, लय के साथ अर्थग्रहण करते हुए बोलने का अभ्यास कराना। A

So 2 हिंदी भाषा के अंतर्गत दोहे के प्रति रुचि का विकास कराना। A

### II -Behavioural Objectives

**To enable the students to-**

imbibe something/ inculcate something/...

Bo 1 **KPI 2** विद्यार्थियों द्वारा आत्मविश्वास के साथ बोलने का अभ्यास कराना। A

Bo 2 आपसी प्रेम और सुख-दुःख के बारे में जान सकें; जीवन में छोटों को महत्त्व देने के लिए प्रेरित करना। A

### **PROCESS /ACTIVITIES**

**(these can be put under- activity to introduce, activity to support learning, activity to assess learning)**

**ACT 1 activity to introduce**

पाठ्यपुस्तक के अलावा अन्य प्रेरक एवं नीति परक दोहों का चयन कर कक्षा में सुनाया जाएगा।

जैसे- महान संत कबीरदास जी के दोहे (निंदक नियरे राखिये....., बुरा जो देखन मैं चला..... आदि।) K

**ACT 2 activity to support learning,**

दोहों का प्रतिपादय, (काठिन्य निवारण)। U

**ACT 3 activity to assess learning**

**ASSESSMENT:**

**A 1 KPI 1 KPI 2** दोहों का गायन/वाचन/भावार्थ कराना। A

प्रक्रिया— सर्वप्रथम शिक्षक द्वारा कार्य के बारे में विस्तार से विद्यार्थियों को समझाया जाएगा। 'विद्यार्थियों को प्रेरक/नीति परक दोहे तैयार करने को कहा जाएगा। तैयारी के लिए 2 से 3 दिन का समय दिया जाएगा। मूल्यांकन बिंदुओं से परिचित कराया जाएगा। कक्षा में नियत तिथि पर प्रस्तुति के लिए प्रत्येक विद्यार्थी को लगभग 2 से 3 मिनट का समय दिया जाएगा। जिन विद्यार्थियों को बोलने/वाचन में झिझक/शर्म महसूस होगी; उन्हें प्रोत्साहित किया जाएगा व अतिरिक्त समय भी दिया जाएगा।

### मूल्यांकन बिंदु—

विषय वस्तु लयात्मकता उच्चारण शुद्धता आत्मविश्वास समग्र प्रभाव

A 2

### DIGITAL CONTENT TO BE USED: (if applicable)

(Links to be written) ↓

<https://youtu.be/x7W068LLxis?si=0SO-AQu3vjUZhkWO>

### EXPECTED LEARNING OUTCOME—

#### Students will be able to:

1. विद्यार्थी आवाज़ के उचित हावभाव, उतार-चढ़ाव, लय के साथ अर्थग्रहण करते हुए बोलने में सक्षम होंगे।
2. विद्यार्थियों में हिंदी दोहा विधा के प्रति रुचि का विकास हो सकेगा।
3. विद्यार्थी आत्मविश्वास के साथ वाचन करने में सक्षम हो सकेंगे।
4. विद्यार्थियों में विचार-विश्लेषण की क्षमता का विकास हो सकेगा।
5. विद्यार्थियों में चिंतन-मनन की प्रवृत्ति का विकास हो सकेगा।

Placement of Objectives, Instructional Activities and Assessment Topic: CHAPTERNAME						
	KNOWLEDGE	UNDERSTANDING	APPLICATION	ANALYSIS	SYNTHESIS	EVALUATION
Objectives			So1 So2 Bo1 Bo2			
Activities	Act 1	Act 2				
Assessment			Act 3			

### REVIEW OF THE LESSON PLAN

(TO BE DONE WHEN THE LESSON GETS OVER)

Problems faced –

Success-

Failure-

Real Learning Outcomes

ELO-

Students' response/ participation

Teacher's Learning

TO INCORPORATE IN TERM 2-