CHOITHRAM SCHOOL NORTH CAMPUS NIPANIA INDORE   ANNUAL PADAGOGIAL PLAN - 10th HINDI (2023-2024)

KPI NAME	KPI DEFINITION	WHERE ARE WE NOW? (scale & description)	KPI GOAL	KPI LIMIT	WHAT WE NEED TO DO ?	HOW WILL IT BE ACHIEVED	KPI MEASUREMENT	REVIEW	KPI REPORTING/achivement	KPI Improvement
वर्तनी प्रयोग तथा शब्द भंडार को बढ़ाना (हिंदी भाषा में विद्यार्थियों का प्रदर्शन कक्षा 10 के स्तरानुसार)	1 वर्तनीगत अशुद्धियों को कम कराने का अभ्यास - र् के विविध प्रयोग , रेफ व ऋ की मात्रा , अनुस्वार , अनुनासिक का सही प्रयोग करना)	60% विद्यार्थी लेखन के दौरान शुद्ध वर्तनी के वाचन व बोलने पर ध्यान देते हैं जैसे- क्योंकि , कि, बाहर, बहुत, परिदृश्य, कुआँ, संकल्प, संस्कृति आदि । (कक्षाकार्य ,प्रश्नोत्तर चर्चा, अनुलेख के द्वारा)	70%	±3	कक्षा में शिक्षण के दौरान इस बात को स्पष्ट किया जाएगा कि वैचारिक अभिव्यक्ति के लिए शब्दों का शुद्ध प्रयोग आवश्यक है	प्रक्रिया 1 श्रुतलेख, अनुलेख द्वारा वर्णों के उचित प्रयोग व शब्द भंडार में वृद्धि करने का अभ्यास कर। कई बार क्षेत्रीयता, उच्चारण भेद, आदत और सही व्याकरणिक ज्ञान न होने से अशुद्धियों की संभावना अधिक होती है इस बात का ध्यान रखने के लिए भी प्रेरित करेंगे। 2यू ट्यूब अथवा दृश्य-श्रव्य माध्यम से विभिन्न कविताओं एवं पाठों को दिखाना।	दो पाठों के पश्चात्	प्रत्येक माह के अंत में		
	2) सही उच्चारण व उचित शब्दावली के प्रयोग द्वारा वाक्य -विन्यास करना। नए शब्दों के अर्थ समझ शब्द भंडार में वृद्धि करना।	60% विद्यार्थी लेखन के दौरान सही उच्चारण व उचित शब्दावली व शुद्ध वाक्य -निर्माण का ध्यान रखते हैं।	70%	±3	वाक्य -विन्यास के नियमों का ध्यान रखना तथा अर्थबोध हेतु उचित शब्दों का प्रयोग करना। Analyze-Differetiating	लेखन में विभिन्न विषयों पर लिखित व अभिव्यक्ति द्वारा। (अनुच्छेद लेखन , कहानी व पत्र लेखन)	पाठ के दौरान	पाठ के अंत में		
		55% विद्यार्थी वाचन के दौरान सही उच्चारण व उचित शब्दावली के चुनाव का ध्यान रखते हैं।	65%	±2	कई बार क्षेत्रीयता , उच्चारण भेद , आदत और व्याकरणिक ज्ञान के अभाव के कारण वर्तनी संबंधी अशुद्धियाँ हो जाती है इस बात का भी ध्यान रखने के लिए प्रेरित करेंगे। App-Executing	कक्षा गतिविधि , चर्चा परिचर्चा में विभिन्न विषयों पर लिखित व मौखिक अभिव्यक्ति द्वारा। (अनुच्छेद लेखन , कहानी व पत्र लेखन)	गतिविधि के दौरान	गतिविधि के अंत में		
	3 लिखित अभिव्यक्ति में विषयवस्तु के प्रति कल्पनाशीलता का अभाव , क्षेत्रीय बोलियों का प्रभाव। LP 1 , LP2	65% विद्यार्थी लेखन गतिविधियों (विज्ञापन , अनुच्छेद, पत्र) के दौरान विषयवस्तु की संबंद्धता तथा कल्पनाशीलता को परिलक्षित करते हैं तथा क्षेत्रीय बोलियों के शब्दों के अनुचित प्रयोग को समझकर ध्यान रखते हैं।	75%	±2	कार्य प्रणाली में बदलाव (शिक्षण अधिगम में परिवर्तन, वास्तविक जीवन से जुड़े उदाहरणों का प्रयोग बढ़ाकर)। समसामयिक व रूचिकर विषय का चुनाव जिससे छात्रों की प्रस्तुति प्रभावी एवं सटीक होगी। कहानी अथवा प्रसंग सुनाकर/विडियो के माध्यम से विषयवस्तु द्वारा सीखी गई सीख को प्रस्तुत करेंगे। Synthesis-Generating	पाठ 'डायरी का पन्ना' एक डायरी लेखन है जिसमें लेखन की विधाओं को सरलता से जोड़ा जा सकता है। कविता 'पर्वत प्रदेश में पावस' कविता द्वारा कल्पनाशीलता तथा सृजनात्मकता का विकास करना । (जैसे पर्यावरण संरक्षण संबंधित विज्ञापन निर्माण करना)	गतिविधि के दौरान	गतिविधि के अंत में		
	4 पाठ के उपरांत प्रश्नोत्तर का प्रभावी प्रदर्शन।	65% विद्यार्थी पाठ के उपरांत प्रश्नों के उत्तर सटीक व प्रभावी तरीके से देते हैं। (प्रश्नों के उत्तर बिंदु सटीक व स्पष्ट होते हैं। (प्रश्नों को समझकर उसमें निहित आशय के अनुरूप उत्तर का ध्यान रखते हैं।)	75%	±2	प्रश्न निर्माण व सटीक उत्तर बिंदुओं को समाहित कर प्रभावी उत्तर को स्पष्ट करेंगे। Evaluating-Checking	पाठ के उपरांत विद्यार्थी प्रश्न निर्माण करेंगे तत्पश्चात् बनाए गए विभिन्न प्रश्नों के उत्तर बिंदुओं पर चर्चा कर उसे साझा करेंगे।	प्रत्येक पाठ के पश्चात्	प्रत्येक पाठ के पश्चात्		
प्रभावी वाचन व पढ़ने का अभ्यास	5.1शुद्ध उच्चारण व उचित उतार-चढ़ाव तथा हाव-भाव के साथ प्रभावी वाचन व पढ़ने का अभ्यास , LP1	60% विद्यार्थी दिए गए विषयों के अनुरूप बोलने व पढ़ने में सक्षम है। (कक्षा में वाचन व अन्य गतिविधि के आधार पर)	80%	±2	1अर्थग्रहण करते हुए हावभाव व लय के साथ वाचन-अभ्यास करवाना। 2आवाज के उचित-चढ़ाव, धाराप्रवाह के साथ बोलने का अभ्यास कराना। Knowledge-Recognizing	प्रक्रिया 1 आदर्श वाचन व अनुकरण वाचन। 2 यू-ट्यूब अथवा दृश्य-श्रव्य माध्यम से विभिन्न कविताओं एवं पाठों को दिखाना।	पाठ के दौरान	पाठ के उपरांत		
	5.2अर्थ के आधार पर विभिन्न प्रकार के वाक्यों का प्रयोग कर भावानुकूल पठन व वाचन करना।	65% विद्यार्थी विभिन्न प्रकार के वाक्यों को कक्षा में बोलने में समर्थ हैं। (कक्षा में वाचन व अन्य गतिविधि के आधार पर)	75%	±2	1विभिन्न विषयों पर बोलने का अवसर देंगे। 2सुधार के साथ उनका उत्साहवर्द्धन करेंगे। Uderstanding-Infering	सार्थक अभिव्यक्ति के लिए भाषा के उचित वाक्य विन्यास का उपयोग करना।	पाठ के दौरान	पाठ के उपरांत		
आत्मविश्वास के साथ बोलने का अभ्यास	6 कल्पनाशीलता को बढ़ाना, संवेदनशीलता व जीवन मूल्यों के प्रभाव को विकसित करना।	70% विद्यार्थी कल्पनाशीलता के साथ अपने विचारों को पूर्ण आत्मविश्वास के साथ प्रस्तुत करने में कुशल हैं। (कक्षा में वाचन व अन्य गतिविधि के आधार पर)	80%	±2	आत्मविश्वास के साथ प्रस्तुति देने में सक्षम बनाना	प्रक्रिया 1 नियमित अवसर देना 2सतत प्रोत्साहित करना	परिचर्चा, मूल्यांकन के समय	प्रथम सत्रांत परीक्षा के उपरांत		
	7आपसी सहयोग व सामंजस्य की भावना विकसित करना।	75% विद्यार्थी कक्षा गतिविधियों तथा अन्य सामूहिक गतिविधियों के दौरान आपसी सहयोग व सामंजस्य की भावना प्रस्तुत करते हैं।	85%	±2	आपसी सहयोग से होने वाले लाभ तथा महत्त्व को समझाएंगे। Evaluate-Critiquing	सामूहिक गतिविधियों के माध्यम से परस्पर सहयोग , सहभागिता , उत्तरदायित्व की भावना विकसित करना।	गतिविधि के दौरान	गतिविधि के उपरांतें		
समयानुसार कार्य पूर्ण करना। (कक्षा कार्य, गृह कार्य , विषय संबंधी गतिविधियाँ	8समय नियोजन के महत्त्व को समझाना ।	80% विद्यार्थी नियत समय में अपना कार्य पूर्ण करते हैं। (कक्षा कार्य , गृहकार्य , विषय संवर्द्धन गतिविधियें का क्रियान्वयन)	90%	±2	समय के महत्त्व को समझा कर दिए गए कार्य को निश्चित समयावधि में पूर्ण करने हेतु प्रेरित करेंगे। Evaluate-Critiquing	समय के महत्त्व पर विचार विमर्श कर जीवन मूल्यों का विकास करना।	गतिविधि के दौरान	गतिविधि के उपरांतें		